



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Villa Bambi

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Joyce Coolen-Smit.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op de volgende pedagogische doelen: In 2024 gaan we het kindvolgend werken versterken. Daarnaast zullen meer verdieping brengen in ons taalaanbod.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 50,6 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Elk kind is van harte welkom bij Villa Bambi, we vinden het fijn als hij/zij er is en laten dit merken. We laten hem/haar ervaren dat je blij bent dat hij/zij er is door enthousiast te reageren op het kind. We geven het kind het gevoel dat hij/zij welkom is. We begroeten het kind, de ouders en eventuele broertjes of zusjes bij binnenkomst en zeggen gedag bij het weggaan.
- We hebben een positieve houding naar kinderen, ook bij conflicten. We geven positieve aandacht. We laten merken dat we (bepaald gedrag) waarderen: we benoemen dat het kind bijvoorbeeld heerlijk aan het spelen is.
- We tonen het kind ook in lichamelijk opzicht genegenheid zoals knuffelen, stoeien, aai over de bol, het kind op schoot nemen. Met baby's hebben we natuurlijk extra veel lichamelijk contact: knuffelen, masseren, op schoot of arm nemen.
- We gaan serieus om met de emoties van het kind, we erkennen en herkennen deze. We laten het kind merken dat het deze emoties mag hebben. Kinderen mogen stout zijn, want ze moeten grenzen durven en kunnen verkennen. Dit is belangrijk voor hun morele ontwikkeling.
- We zijn er voor het kind als zij ons nodig heeft. Op moeilijke momenten zijn we vlak bij de kinderen. We nemen hier de tijd voor. Als het nodig is houden we een kind vast: bijvoorbeeld bij het uitzwaaien, bij het slapen of als het troost nodig heeft. Als een kind zich moeilijk of niet laat troosten, proberen we het kind op een andere manier te ondersteunen, bijvoorbeeld met een knuffel of af te leiden met een spelletje.
- Baby's bieden we nabijheid en regelmatig oogcontact. We zorgen ervoor dat zij ons telkens kunnen zien of horen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Ieder kind heeft de drang om zich te ontwikkelen. We volgen het kind zoveel mogelijk in de eigen ontwikkeling.
- Peuters imiteren graag de omgeving om hem heen. Wij motiveren de kinderen ons te helpen met dagelijkse (huishoudelijke) taken,
- We vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn. We houden rekening met verschillen in karakter en temperament.
- Soms verlaten wij de stamgroep als doel de oudste kinderen meer uitdaging te bieden. Wij sluiten dan aan bij een activiteit op de peutergroep of doen een gezamenlijke activiteit in de gymzaal. Bij regenachtig weer doen wij bijvoorbeeld een regendans en gebruiken wij een rainmaker (instrument) om het geluid van regendruppels na te bootsen. Ook kunnen we op deze manier wat meer verdieping bieden in het themagericht werken.
- Op de groep bieden we verschillende activiteiten en spelmateriaal aan. In de ochtend is er voor de kinderen de mogelijkheid om te starten met een rustig puzzeltje aan tafel, het andere kind kiest er voor om direct in de poppenhoek te gaan spelen of juist weer even rustig een boekje te gaan lezen. Omdat ieder kind de dag anders begint proberen wij hier in ons aanbod van materiaal en activiteit op in te spelen. Af en toe sluiten wij aan bij een activiteit bij de peutergroep.
- Als een kind aandacht vraagt, luisteren we serieus (gaan naar ze toe, zakken door de knieën, kijken het kind aan).
- We zijn alert op en gaan in op verbale en non-verbale initiatieven van kinderen.
- We sluiten aan bij en zijn gericht op de leefwereld en belevingswereld van kinderen. We hebben oog voor zaken die voor het kind belangrijk zijn.
- Bij de inrichting van de tuin is rekening gehouden met de dingen die voor kinderen belangrijk zijn zoals klimmen, klauteren en bijvoorbeeld verstoppertje. Ouders hebben hierin meegedacht en samen hebben we gekeken naar de inrichting van de tuin en deze zo uitdagend mogelijk gemaakt voor kinderen. Bijvoorbeeld een struikenpartij om in te verstoppertje en een blotenvoetenpad om in elk vak verschillende oppervlakte te ervaren. Een klimtoestel om over te klauteren en een zandbak om zandtaartjes in te bakken. Ook maken wij soms gebruik van het grote schoolplein met de oudste kinderen, daar staan uitdagende klimtoestellen die we samen met de kinderen ontdekken.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Een groot deel van de dag kunnen kinderen zelf bepalen waarmee en met wie ze willen spelen. Veel materialen staan op kindhoogte en hebben een vaste plek, waardoor kinderen het materiaal zelf kunnen pakken. Kinderen die het lastig vinden om te kiezen, helpen we hierbij door hen te laten kiezen uit twee of drie mogelijkheden. Op bakken met materiaal staan afbeeldingen van wat erin zit zodat de kinderen zelfstandig kunnen kiezen wat ze willen gaan spelen.
- Regelmatig worden kinderen betrokken bij de keuze voor een gezamenlijke activiteit.
- We stimuleren kinderen mee te doen met een activiteit. Maar we vinden het prima als een kind zich een keer wil terugtrekken en in zijn eentje wilt spelen.
- We spreken een kind aan op zijn/haar mogelijkheden: we stimuleren het kind om zelf situaties op te lossen. Dingen die een kind zelf kan doen, mag het zoveel mogelijk zelf doen en in zijn/haar eigen tempo. Als het nodig is ondersteunen we het kind hierbij.
- We kunnen niet altijd ingaan op de keuze van een kind. In deze gevallen proberen we uit te leggen waarom dit niet kan. Als het mogelijk is, bieden we een tussenoplossing of alternatief. Aan een kind dat 'echt niet meer hoeft te slapen' wordt voorgesteld dan even te rusten op een stretcher. Een kind dat geen melk lust, hoeft geen hele beker melk op te drinken, maar wordt gevraagd om een klein slokje te proberen. Als alternatief krijgt het kind dan water bij de maaltijd.
- We stimuleren kinderen om uit te komen voor hun mening. We vragen kinderen bijvoorbeeld tijdens een tafel moment wat ze van iets vinden. Bijvoorbeeld: "Bram welk fruit zullen we straks gaan eten?" Of "Tim wat vindt jij leuk om vanmiddag te gaan doen?"
- We leren kinderen van jongs af aan en spelenderwijs zichzelf te kunnen verzorgen, bv aan- en uitkleden. De baby's beginnen bijvoorbeeld met het uittrekken van de sokken.. De meeste peuters kunnen zichzelf uitkleden, maar met aankleden hebben de meesten nog hulp nodig. We oefenen dit met de kinderen stap voor stap en nemen hiervoor de tijd.
- Ook aan tafel stimuleren we zelfredzaamheid. De oudere kinderen mogen helpen met tafel dekken. Ook mogen de kinderen, als ze daar aan toe zijn, zelf hun boterham smeren.
- We oefenen ook met drinken, eerst met een tuitbeker en naarmate de kinderen ouder worden, ook met een gewone beker. Na elke maaltijd krijgen alle kinderen ieder een washandje om hun gezicht en handen schoon te maken.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We bieden een gevarieerd aanbod aan activiteiten (creatief, constructief, cognitief, motorisch en sociaal) en stimuleren kinderen om hieraan deel te nemen. Bij de activiteiten sluiten we aan bij de ontwikkeling, ideeën, interesse en leefwereld van het kind. Hierdoor stimuleren we een gevoel van betrokkenheid bij de activiteiten. Betrokkenheid is een voorwaarde voor ontwikkeling.
- We zorgen er voor dat kinderen succes ervaren, door activiteiten aan te bieden die passen bij het ontwikkelingsniveau. Als een kind iets nieuws leert, doet of ervaart, geven we complimenten.
- De pedagogisch medewerker kan meedoen in het spel maar volgt hierbij het kind. Als het nodig is kan zij een andere wending aan het spel geven, kinderen stimuleren een onderwerp uit te diepen, kinderen uitdagen of het spel uitbreiden. We stimuleren dat kinderen zelf leren nadenken door het stellen van open vragen.
- We werken met thema's volgens de methodiek van "Uk en Puk" zoals de feestdagen zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas en met andere thema's zoals voeding, boerderij en wonen.
- We hebben de ruimte zo ingericht dat er activiteitenhoeken ontstaan. Voor de baby's zijn er rustige en veilige speelhoeken met materialen die bij hun ontwikkeling passen.
- Ook in de buitenruimte proberen we de verschillende leeftijdscategorieën en ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen.
- Soms ontdekken we met de kinderen de omgeving buiten het kinderdagverblijf. Zo gaan we naar de Maas, eendjes voeren, het bos in of naar de hei.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We hanteren een voor het kind herkenbare vaste dagindeling. Elke dag kent bepaalde vaste onderdelen, zoals de ontvangst, het samen fruit eten, spelen op de stamgroep, het eten, slapen, het weggaan etc. Dit wil niet zeggen dat we elke dag stipt om half tien 's morgens het fruit eten, maar wel dat het kind weet dat het na het eten naar bed gaat, dat na het slapen iets wordt gegeten etc.
- We maken gebruik van Uk en Puk dagritmekaarten zodat de kinderen ook kunnen zien hoe de dag eruit zal gaan zien en wat er al geweest is en wat nog komen gaat.
- Veel dagelijkse activiteiten kennen een min of meer vaste opbouw, een soort patroon. Zoals rondom eten: Eerst samen opruimen, dan handen wassen, aan tafel zitten, liedje zingen (smakelijk eten, smakelijk drinken), boterhammen eten, melk of water drinken, dan met een washand de mond en handen wassen.
- De overgangsmomenten worden zoveel mogelijk met een liedje (steeds hetzelfde) aangegeven.
- We vertellen het kind wat we doen en geven uitleg over onze handelingen; bijvoorbeeld benoemen dat je de slaapzak aan gaat doen zodat het kind weet wat het kan verwachten en zelf mee kan helpen.
- Als er een onbekende invalkracht op de groep werkt, worden de baby's door de vaste vertrouwde medewerker verzorgd.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Kinderen geven elkaar aandacht, bevestigen elkaar, tonen genegenheid voor elkaar en zorgen voor elkaar. We stimuleren dit gedrag door kinderen hiertoe uit te nodigen of de ruimte te geven. Zo kunnen kinderen elkaar troosten, bij het spel betrekken en elkaar helpen. Oudere kinderen vinden het erg leuk om de jongere kinderen te helpen. We spelen hierop in en geven kinderen hiervoor de ruimte.
- We stimuleren kinderen mee te doen aan gezamenlijke activiteiten, zoals kringspelletjes, knutselen, bewegingsspelletjes en buitenspelen. We zorgen ervoor dat kinderen betrokken zijn bij groepsmomenten, zoals samen aan tafel eten en drinken, gezamenlijk uitkleden voor het slapen.
- We stimuleren het contact tussen baby's door ze samen te zetten in de babyhoek of in de box. Ze kunnen zichtbaar plezier hebben van bij elkaar zijn, naar elkaar kijken of elkaar aan raken.
- We stimuleren de verantwoordelijkheid van kinderen voor de groep. Zo mogen de kinderen helpen met tafel dekken en afruimen, tafels schoonmaken, afdrogen, washandjes uitdelen etc. Zo geven we kinderen het gevoel dat ze belangrijk zijn voor de groep. Kinderen vinden het vaak erg leuk om te helpen en voelen zich trots.
- Er is ook veel aandacht voor kinderen die nieuw in de groep komen. We betrekken de kinderen de eerste tijd heel bewust bij activiteiten. We zingen bijvoorbeeld aan tafel een goedemorgen liedje waarbij we alle namen van de kinderen een voor een benoemen zodat het nieuwe kind de andere kinderen leert kennen.
- Uit samenspel ontstaat vriendschap. We stimuleren dit door kinderen te laten ontdekken wie ze leuk vinden en geven hen de kans om ook samen iets te doen. Kinderen mogen bijvoorbeeld naast elkaar aan tafel zitten tijdens het eten of samen spelen in de huishoek. We vertellen ouders over het samenspel tussen kinderen en de vriendschap die ontstaat.
- We vinden het belangrijk dat kinderen leren conflicten zelf op te lossen. Conflicten zijn leermomenten. We vinden het belangrijk dat kinderen proberen zelf een oplossing te vinden voor hun conflict. Zo leren kinderen het meest en bevorderen we het zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Bij een conflict grijpen we niet meteen in, maar zijn zichtbaar voor de kinderen in de buurt. Als kinderen er niet zelf uitkomen, ondersteunen we bij het oplossen van kinderen. We leren ze hoe ze het zelf moeten oplossen: "Ik vind dat niet leuk", "ik speelde daarmee, wil je het teruggeven". We grijpen wel in bij conflicten waarbij kinderen elkaar pijn doen, als de situatie ongelijkwaardig is, als een jong kind voortdurend het spel van oudere kinderen verstoort of als de ervaring leert dat conflicten tussen bepaalde kinderen altijd escaleren. Als bepaalde situaties telkens tot een conflict leiden, veranderen we de situatie.
- We vinden het belangrijk dat ook de omgeving en materialen contacten tussen kinderen bevorderen. We creëren voor kinderen overzichtelijke en duidelijk afgebakende speelplekken waar een aantal kinderen samen kunnen spelen. We gebruiken materialen die uitlokken tot samenspel, zoals bijvoorbeeld blokken, autogarage en verkleedkleden. Van een aantal materialen hebben we meerdere exemplaren (poppen, auto's), waardoor we kinderen de kans geven elkaar na te doen, contact te maken en samen te spelen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat je elkaar geen pijn mag doen, dus niet slaan/ schoppen, maar ook niet schelden. Als dit gebeurt benoemen we dit, we maken contact met het kind door het kind aan te kijken en uit te leggen dat het andere kind nu pijn heeft.
- We leren kinderen dat je geen spullen van elkaar af mag pakken. Als je iets wilt, vraag je het aan de ander. We leren kinderen voorzichtig om te gaan met spullen van anderen.
- We leren kinderen “Nee” te accepteren van andere kinderen. We begeleiden het kind hierin door het kind het (afhankelijk van de leeftijd) te laten herhalen wat het andere kind zei of dit zelf te herhalen en het kind een alternatief te bieden. Bijvoorbeeld: “Imke zei ‘Nee, je mag niet de pop afpakken van Imke’. Zijn er nog andere poppen waarmee je kan spelen?” “Wat kun je nu dan doen?” (je kiest een vraag afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van het kind)
- Stoeien mag, zolang iedereen het leuk vindt en je niemand pijn doet. Als een kind “stop” zegt, dan stoppen we meteen.
- We stimuleren kinderen een open houding te hebben. Iedereen is anders en iedereen mag er zijn. We respecteren dat kinderen verschillende mogelijkheden en beperkingen hebben.
- We vinden het belangrijk dat een kind leert respect te hebben voor de omgeving. We leren kinderen zorgvuldig om te gaan met materialen en niet expres materialen stuk te maken. We leren kinderen respect te hebben voor de natuur. We maken geen kleine dieren dood of planten kapot. We leren kinderen dat je niet altijd alles mag aanraken, maar dat je wel mag kijken. We stimuleren kinderen om eerst op te ruimen voordat ze aan de volgende activiteit beginnen.
- We vinden het belangrijk dat kinderen zich omgangsvormen eigen maken, zoals ‘Dank je wel’ en ‘Alsjeblieft’ zeggen, groeten bij binnenkomst en gedag zeggen als je weggaat.
- We leren kinderen dat je op elkaar moet wachten. Zo wachten we op elkaar met eten, totdat iedereen een boterham heeft. We trekken gezamenlijk de jassen aan en wachten tot iedereen klaar is, om naar buiten te gaan.
- Als pedagogisch medewerker geven we het goede voorbeeld in gedragsregels en in omgangsvormen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- In het belang van een goede begeleiding van het kind investeren we in een goed contact met ouders. Ook ouders moeten zich welkom voelen bij Villa Bambi. We begroeten niet alleen de kinderen bij binnenkomst maar ook ouders en broers/zussen.
- We vinden een eerlijke en open communicatie belangrijk. We stellen vragen en tonen interesse. We nemen gevoelens van ouders serieus. De mening van ouders wordt gerespecteerd en gewaardeerd. Tijdens het 10 minuten gesprek geeft bijvoorbeeld de moeder van een van de kinderen aan dat ze graag zou zien dat we gaan starten met zindelijkheidstraining. Hierover maken we afspraken met de ouder.
- We vragen om feedback van ouders en handelen hier ook naar.
- We proberen alle ouders even te spreken bij het brengen of ophalen van hun kind. Ook wisselen we informatie uit via het ouderportaal.
- We overleggen met ouders als er iets niet goed gaat met hun kind of als een kind zich ziek voelt of koorts heeft.
- Bij het vieren van de verjaardag in de groep zijn de ouders van harte uitgenodigd.
- Tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode vragen we aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en voor welke ouderactiviteiten de ouder belangstelling en tijd heeft. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.
- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Ouders worden soms uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de start of de afsluiting van een thema. Zo krijgen ouders een beeld van de werkwijze en activiteiten van op de groep en krijgen ze een indruk van hoe hun kind zich daar gedraagt.
- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht plaats. Ook de ouder is hierbij betrokken. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsboekje in. Er is een overdrachtsgesprek tussen de pm, de ouder en de leerkracht van school voor een soepele overgang van kinderdagverblijf naar de basisschool.

Samenwerking met basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep of kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Wij werken samen met basisschool De Maaskei.

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor warme overdracht. Doel is er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- Een aantal keren per jaar werken we aan een gezamenlijk thema en hebben we gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters.
- De oudste peuters doen soms mee met de kleuters. Er wordt dan voorgelezen in de kleuterklas.
- We hebben een gezamenlijke Bibliotheek op School.

Samenwerking met andere organisaties in de wijk

Wij werken samen met het consultatiebureau.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We beschermen het kind voor gevaar of onveilige situaties. Anderzijds geven we het de ruimte die hij/zij nodig heeft om te ontdekken en dus te leren.
- Als kinderen fysiek iets (nieuws) ondernemen, zijn we dichtbij, zoals bij het klimmen of en glijden van de glijbaan of het klimmen op of van trap.
- We stoeien met de kinderen en kinderen mogen ook stoeien. Hierbij zijn we alert op het gedrag van kinderen. Het moet leuk blijven en geen pijn doen.
- In de groep is een afgeschermd ruimte waar de baby's ongestoord kunnen liggen, kruipen en staan.
- De ruimte van de peutergroep is zo ingericht met materialen die geschikt zijn voor kinderen in de leeftijd van twee tot zes jaar.

Vierogenprincipe

Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier:

- Een grote glaswand van de groepsruimte naar de buitenruimte;
- Een glaswand/ schuifdeur tussen de lokalen.
- Gebruik van een babyfoon in de slaapkamer.

De maatregelen die er verder genomen zijn, staan beschreven in het onderdeel achterwacht. Al deze maatregelen gelden zowel voor tijdens de vakantieweken als buiten de vakanties. De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen, hebben we besproken met de oudercommissie.

Achterwacht

In situaties dat er bij ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Dit zijn dan de medewerkers van de peutergroep en/of de bso van Villa Bambi die in de aangrenzende lokalen aanwezig zijn. Staat er op vakantiedagen een pedagogisch medewerker langer alleen in de groep dan zorgen we dat voor een deel van de dag de clustermanager, de medewerker Planning & Personeel Ondersteuning en/of de conciërge aanwezig is.